

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрохимии и защиты растений
Иностранных языков



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Лебедовский И.А.
Протокол от 22.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) подготовки: Агробиохимия

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Преподаватель, кафедра иностранных языков Яткин В.И.

Рецензенты:

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 700, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агрохимик-почвовед", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 551н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Агрохимии и защиты растений	Председатель методической комиссии/совета	Москалева Н.А.	Согласовано	22.04.2025, № 8
2	Иностранных языков	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Непшекуева Т.С.	Согласовано	28.04.2025, № 4

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (английский) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения английским языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- - сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);
- - сформировать навыки понимания основного содержания аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;;
- - сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;;
- - сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддерживания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления Curriculum Vitae/Resume и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;
- - ознакомить с зарубежным опытом в области сельского хозяйства путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

Знать:

УК-4.1/Зн1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Знать:

УК-4.2/Зн1 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Знать:

УК-4.3/Зн1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Уметь:

УК-4.3/Ум1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Владеть:

УК-4.3/Нв1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Профессиональный иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕГ) (часы, всего)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	37	1		2	34	71	Зачет
Всего	108	3	37	1		2	34	71	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Контактная аудитория	Занятия	Зачетная работа	Результаты осенних сессий сессии

Наименование раздела, темы	Всего	Внебаудиторная работа	Лекционные за- нятия	Практические з- анятия	Самостоятель- ная работа	Планируемые ре- зультаты, соот- ветствующими ос- уществлению про- граммы
Раздел 1. Профессиональный иностранный язык	108	1	2	34	71	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Тема 1.1. Неличные формы глагола в английском языке.	9	1	2	6		
Тема 1.2. Soybean growth and development	25			7	18	
Тема 1.3. Crop fertilization	25			7	18	
Тема 1.4. Fertility problems	25			7	18	
Тема 1.5. Weed management	24			7	17	
Итого	108	1	2	34	71	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Профессиональный иностранный язык

(Внебаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 34ч.; Самостоятельная работа - 71ч.)

Тема 1.1. Неличные формы глагола в английском языке.

(Внебаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.)

Изложение основной иноформации о немличных формах глагола в английском языке.

Тема 1.2. Soybean growth and development

(Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Чтение и анализ англоязычных текстов, описывающих рост и развитие соевых бобов ; изучение тематической лексики. Выполнение упражнений, способствующих развитию речевых и коммуникативных навыков на английском языке.

Тема 1.3. Crop fertilization

(Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Чтение и анализ англоязычных текстов, посвящённых разнообразным способам удобрения почв ; изучение тематической лексики. Выполнение упражнений, способствующих развитию речевых и коммуникативных навыков на английском языке.

Тема 1.4. Fertility problems

(Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Чтение и анализ англоязычных текстов, посвящённых проблеме повышения плодородности почвы ; изучение тематической лексики.Выполнение упражнений, способствующих развитию речевых и коммуникативных навыков на английском языке.

Тема 1.5. Weed management

(Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Чтение и анализ англоязычных текстов, посвящённых методам борьбы с сорняками и применению различных пестицидов; изучение тематической лексики. Выполнение упражнений, способствующих развитию речевых и коммуникативных навыков на английском языке.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Профессиональный иностранный язык

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Choose the right answer

1. You must ... it at once.
 - a) to do;
 - b) do;
 - c) doing;
 - d) done
2. The man told me not ... on the grass.
 - a) to walk;
 - b) walk;
 - c) walking;
 - d) walked
3. He is interested in stamps.
 - a) to collect;
 - b) collect;
 - c) collecting;
 - d) collected
4. Seeing is
 - a) to believe;
 - b) believe;
 - c) believing;
 - d) believed
5. The vegetables ... were fresh.
 - a) to buy;
 - b) buy;
 - c) buying;
 - d) bought
6. The girl ... on the sofa is my sister.
 - a) to sit;
 - b) sit;
 - c) sitting;
 - d) sat
7. You'd better ... my advice.
 - a) to follow;
 - b) follow;
 - c) following;
 - d) followed
8. The work ... is not difficult.
 - a) to do;
 - b) be done;
 - c) to be done;
 - d) do
9. My hobby is
 - a) swimming;
 - b) swim;
 - c) swam;
 - d) все варианты подходят
10. The book ... by me was interesting.
 - a) read;
 - b) reading;

- c) to read;
- d) to be read

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Fill in the gaps with appropriate forms of the verbs.

1. The summer stage of crown rust can ... the winter in some regions.

- a) be survived
- b) survived
- c) survive

2. Each of the oat smuts ... up of a number of distinct races.

- a) be made ...
- b) make ...
- c) is made ...

3. The spores of the covered smut fungus ... in vestiges of the outer chaff.

- a) are enclosed
- b) is enclosed
- c) enclose

4. Stem rust ... wheat, barley or rye.

- a) attack
- b) be attacked
- c) does not attack

5. Infected heads ... at the same time as heads of healthy plants.

- a) be emerged
- b) emerge
- c) emerges

6. When infected seed ..., germ tubes originating from seed borne spores penetrate the oat seedlings.

- a) plants
- b) is planted
- c) planted

7. Gray speck ... in many districts of our country.

- a) are found
- b) has been found;
- c) find

2. Give the appropriate form of the verb in brackets

1. (to do) his homework, he was thinking hard. 2. (to do) his homework, he went to the gym. 3. Here is the letter (to receive) by me yesterday. 4. The girl (to speak) by the phone is a first-year student. 5. Take an umbrella, it (to rain) out of doors. 6. (to be) very ill, he could not go to the University. 7. I (to wait) for my roommate for an hour, because I left my key in the campus. 8. Be attentive, this word (to pronounce) in a different way. 9. (to try) to understand, he had to listen attentively. 10. The (to lose) book has been found at last

3. Choose the correct form of the verb

Verb + Gerund vs. Verb + Infinitive

Some verbs can be followed by a gerund or infinitive. The meaning is usually different. Verb + ing form tends to have a passive meaning. Fill in the blanks with a gerund or infinitive.

1. I tried _____ the door but I couldn't.
unlocking /to unlock
2. She tried . _____. up.
getting/ to get
3. If the printer doesn't work, try _____ the green button.
to press/pressing
4. 'The tea is too strong.' 'Try _____ some milk.'
to add/adding

5. You need _____ your hair.

to cut/cutting

6. Your hair needs _____

to cut /cutting

7. You need . _____ that carpet.

Washing/to wash

8. The carpet needs _____

to clean/ cleaning

9. 'I can't turn my phone on.'

'Try _____. it.'

to charge/charging

10. They were quarreling in the other room. I couldn't help . _____. them.

to overhear/ overhearing

4. Choose the correct modal verb

1 When we were at school, we had to /ought to wear a uniform.

2 You don't have to / mustn't wear your seatbelt during the whole of the flight.

3 You should / have to tell her that you are sorry.

4 You need / must be a member of the library before you can borrow books.

5 I don't need to/ shouldn't wear glasses because my eyesight is still quite good.

6 We weren't allowed to/ wouldn't talk to our partner because it was an examination.

7 We needn't have / couldn't have ordered so much food as nobody was hungry.

8 She didn't need / needn't have to take any money because her friend was going to pay.

9 When I first came to Madrid/ could I couldn't speak only a few words of Spanish.

10 Did you have to /Must you have your hair cut before the interview last week?

5. Combine the following pairs of sentences into one, using a participle.

Example: She was doing the high jump. She twisted her ankle. She twisted her ankle doing the high jump.

1 Bill was listening to the lecture. He fell asleep.

2 She was training to be a nurse. She lived in London for a year.

3 The students waited at their desks. They felt nervous.

4 The teacher gave out the questions. She told the students not to open the booklet.

5 The students opened the test booklets. They looked anxiously for the easiest questions

6. Match the words with their definitions

1. pesticides a) to make a law, system, plan, etc start to happen or operate

2. implement b) when many different types of things or people are included in something

3. diversity c) helpful or useful

4. beneficial d) the natural environment of an animal or plant

5. sustainable e) to keep someone or something safe from something dangerous or bad

6. extensive f) a chemical that is used to kill insects which damage plants

7. habitat g) to make certain that something is done or happens

8. benefits h) able to continue over a period of time

9. protect i) something that helps you or gives you an advantage

10. ensure j) obtaining a relatively small crop from a large area with a minimum of capital and labour.

7. Match the words with their definitions

1) method a) a chance that something might exist, happen, or be true: the state or fact of being possible

2) investment b) honest and open: not secretive

3) standard c) property or another possession acquired for future financial return or benefit

4) profitability d) a situation in which people work together to do something

5) possibility e) a way of doing something

6) cooperation f) a level of quality, achievement, etc., that is considered acceptable or desirable

7) transparent (business) g) products that do not harm the environment when they are made or

when you use them

- 8) environmental-friendly technologies h) the state or condition of yielding a financial profit or gain. It is often measured by price to earnings ratio
- 9) guarantee i) the application of this knowledge for practical ends
- 10) technology j) bearing or capable of bearing offspring
- 11) profitable business k) a promise or assurance, especially one in writing, that something is of specified quality, content, benefit
- 12) fertile l) business that brings gain

8. Fill in the blanks in the sentences using the words:

originates, constituents, static, differ, lettuce, properties

1. Soil...depend on their origin and history.
2. Soil ... through the slow disintegration of parent rock material.
3. Soils ... in their properties.
4. Mineral particles live and dead organic matter, air and water are the main...of soils.
5. Soils ... through time.
6. Some crops for example spinach and ... have a shallow root system.
7. Soil properties are not ...

9. Fill in the blanks in sentences using the following words and phrases

depth to a temporary or permanent, are better adapted to, determined by this method, cannot move downward, after a rainfall, in relation to crop production, rather than the southern.

1. Moist condition develops ... in well-drained soil.
2. When the water ... any farther by capillary the soil is considered to be at field capacity.
3. The amount of water in the soil ... in the laboratory is called moisture equivalent.
4. An important physical property of soils ... is their water-maintaining capacity.
5. This tendency is related largely to texture, structure, content of organic matter, nature of subsoil and the ... water table.
6. This also explains the better growth of bluegrass on the northern ... exposure of a high hill.
7. Explanation of the fact that some soils ... cereal crops and others to potatoes truck crops, or grass may be found in this same moisture relationship.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

Вопросы/Задания:

1. What are the main parts of soybean seed?

What are the main parts of soybean seed?

2. What are their functions?

3. What is the function of hilum?

4. How does the hilum color of mature seed vary and what does it depend upon?

5. When does the germination begin?

6. What happens during the process of germination?

7. What factors do influence the time of emergence?
8. What are the main features of mungbean?
9. What is it best to do under the conditions of environmental and production practice deficiencies?
10. What varieties are better when there are lodging problems?
11. When are varieties with resistance to the disease used?
12. What is superior: fitting a variety to the environment or hoping the environment fits the variety?
13. What variety characteristics are important for soybean production?
14. What are the symptoms of soil compaction?
15. What is necessary to do before sowing
16. What soil PH is ideal for soybean production?
17. What PH may result in micronutrient deficiencies and herbicide injury?
18. What PH values do help nodule formation?
19. What benefits does liming alfalfa include?
20. Under what conditions is Sclerotinia stem rot especially severe?
21. Some varieties are less susceptible than others due to genetic resistance, aren't they?
22. What are the symptoms of stem rot?
23. What is the dependence between the width of rows and the severity of the disease?
24. What is the dependence between the width of rows and the yield?
25. When does the disease tend to be more serious in no-till?
26. What no-till planting does show less infection and what are the reasons?
27. What is not effective against this disease?
28. What are the symptoms of aluminum toxicity?
29. What is the role of aluminum toxicity in nodulation and root development?
30. What is the best way to correct the problem of aluminium toxicity?

31. Compare the iron chlorosis and manganese toxicity symptoms.
32. The result of what are the symptoms of molybdenum-nitrogen deficiency?
33. What are the conditions under which sulfur deficiency occur?
34. What are the ways to correct sulfur deficiency problem?
35. What factors do soybeans make competitive with weeds?
36. What production systems are mentioned in the text?
37. What weeds can spring weed populations consist of?
38. What herbicides are used where weeds are more than few inches long?
39. What gives greater opportunity for herbicides to be moved into the soil?
40. Is it possible to rely on postemergence herbicides to control weeds that have already emerged at planting?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КРИВОРУЧКО И.С. Курс английского языка для специальностей агрономического профиля: учеб. пособие / КРИВОРУЧКО И.С., Чуйкова Е.В.. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 109 с. - 978-5-00097-356-1. - Текст: непосредственный.
2. ГЛОССАРИЙ терминов агрономических научных школ Кубанского государственного аграрного университета / Краснодар: , 2014. - 47 с. - Текст: непосредственный.
3. ЗАЙЦЕВА А. Э. Профессиональный иностранный язык (английский, немецкий): метод. указания / ЗАЙЦЕВА А. Э., Здановская Л. Б.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 21 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7687> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Волкова С. А. Английский язык для аграрных вузов / Волкова С. А.. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 256 с. - 978-5-8114-2059-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/212336.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

2. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный рксурс
3. www.polpred.com - Полпред
4. <https://www.multitran.ru/> - Словарь «Мультитран»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Антиплагиат;
2. Вебинар;
3. ПО "1С:Предприятие 8 ПРОФ. 1С:Университет ПРОФ";
4. Microsoft Windows Professional 10;
5. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;
6. 1С предприятие/ERP Агропромышленный комплекс;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.
Персональный компьютер HP 6300 Pro SFF/Core i3-3220/4GB/500GB/NoODD/Win7Pro - 1 шт.
Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

Учебная аудитория

302з00

доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.
парти - 11 шт.
Стол однотумбовый - 1 шт.
Стул жесткий - 1 шт.
Шкаф книжный - 1 шт.

310з00

Вешалка для одежды - 1 шт.
Доска интерактивная (комплект SMART SBM680A5) - 1 шт.
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
Жалюзи - 2 шт.
Ноутбук Dell Inspiron 3558 Core i3-5005U 2.0 GHz, 15.6" HD Cam, 4GB DDR3(1), 500GB 5.4krpm, DVDRW, Intel HD 4400, BT, 4C, 2.3kg, 1y, Win10Pro, Black - 1 шт.
Сплит-система LS-H18KPA2/LU-H18KPA2 - 1 шт.
стол аудиторный - 14 шт.
Стул мягкий черный - 26 шт.
Шкаф книжный - 3 шт.
шкаф комбинированный - 1 шт.

431з00

Вешалка для одежды - 1 шт.
кресло руководителя - 1 шт.
парти - 6 шт.
стол однотумбовый - 1 шт.
Стул мягкий черный - 12 шт.
тумбоска на калесиках - 1 шт.
Шкаф книжный - 1 шт.
шкаф комбинированный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)